



**Я і МОЯ
ШКОЛА**



ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова правління
Громадської організації
«Я і МОЯ ШКОЛА»
І. І. Мінковська
08. 11. 2024 р.

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КУРСУ «ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ В УМОВАХ КРИЗИ»

Найменування освітньої опції: «Психосоціальна підтримка дітей в умовах кризи».

Напрямок: вивчення нових методів управління стресом і психоемоційною напругою у дітей, а також — технік ненасильницької комунікації в роботі з дітьми та дорослими в умовах кризи; підвищення кваліфікації за фахом; навчання впродовж життя.

Мета: вивчити ефективні техніки для зниження стресу в дітей, зокрема в кризових умовах; сформувати уявлення про ненасильницьку комунікацію як ключовий метод у роботі з дітьми та дорослими у стресових ситуаціях; засвоїти ігрові техніки, які допоможуть знизити рівень стресу в дітей під час перебування в укритті; виявити основні труднощі та ресурси для ефективної підтримки дітей в умовах кризи через фасилітаційний підхід; розвинути навички координації та спільної роботи в умовах кризової ситуації.

Суб'єкт підвищення кваліфікації: громадська організація «Я і МОЯ ШКОЛА».

Розробниці програми:



Юлія Бреус — кандидатка психологічних наук, тренерка, фасилітаторка, менеджерка проєктів із психологічної підтримки міжнародної неурядової гуманітарної організації *IsraAID* в Україні.



Ірина Баранова — фахівчиня з емпатичної підтримки спільнот у ГО «Forum Civil Peace Service — Ukraine», фасилітаторка діалогів, інженерка порозуміння в українському центрі ненасильницького спілкування і примирення «Простір Гідності», співзасновниця, тренерка-експертка освітньої платформи «Критичне мислення», тренерка й координаторка проєктів ГО «Вчителі За демократію».



Олена Сервачак — кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри історії та права в Донецькому національному технічному університеті, викладачка курсів із психології та риторики в приватному ПВНЗ «Університет сучасних знань».



Форма й вид підвищення кваліфікації: форма — очна, вид — практичні майстеркласи, зокрема інноваційного формату.

Цільова аудиторія: тьютори /-ки ЗЗСО, шкільні психологи /-ні ЗЗСО, які прагнуть підвищити свою кваліфікацію та розвинути професійну компетентність із питань психосоціального супроводу в умовах кризи; фахівці /-чині з інших сфер, які працюють із дітьми та сім'ями в умовах кризи (соціальні педагоги /-ні, психологи /-ні, соціальні працівники /-ці); батьки та особи, які їх замінюють, зацікавлені у психологічному благополуччі своїх дітей; представники /-ці адміністрації ЗЗСО (директори /-ки, їхні заступники /-ці).

Обсяг в годинах та/або в кредитах ЄКТС: 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Мова навчання: українська.

Строки і графік виконання програми: 2 дні зустрічей в офлайн-форматі, які передбачають панельну дискусію, 3 майстеркласи, фасилітаційну сесію та групову роботу.

Місце виконання програми: конференц-зали готелю «Верховина», вул. Петропавлівська, 24, Київ, Київська область, Україна.

Зміст

Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих шкільних психологів /-инь, здатних надавати комплексну психосоціальну підтримку всім учасникам /-цям освітнього процесу. Завдяки їй фахівці /-чині опанують необхідні знання, навички та компетенції для роботи з учнями /-ицями, їхніми батьками або опікунами та педагогічним колективом в умовах кризових ситуацій. По завершенню програми учасники /-ці зможуть оцінювати та знижувати рівень психоемоційного напруження в дітей, ефективно комунікувати в кризових ситуаціях, організовувати ігрові і творчі сесії для підтримки дітей у складних умовах, проводити у своїх закладах освіти фасилітаційні сесії для виявлення викликів і можливостей, координувати спільні дії в кризових ситуаціях.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться.

Загальні компетентності:

- здатність контролювати власні емоції та зберігати професіоналізм у кризових ситуаціях, залишаючись спокійними і впевненими в процесі підтримки інших;
- розвинені навички усного та письмового спілкування, які дозволяють ефективно передавати інформацію, слухати та розуміти потреби учасників /-ць освітнього процесу, а також використовувати активне слухання і зворотний зв'язок;
- здатність швидко й ефективно оцінювати ситуацію, визначати проблеми та пропонувати обґрунтовані рішення, спрямовані на підтримку учнів /-иць і педагогів /-инь у складних умовах;
- здатність швидко адаптуватися до змінних умов і вимог у кризових ситуаціях, виявляти готовність коригувати підходи та методики для забезпечення якнайкращого результату;
- здатність творчо підходити до вирішення психологічних та емоційних проблем;
- розуміння психологічних механізмів і процесів, готовність до постійного навчання й самовдосконалення в професійній сфері задля глибшого розуміння та ефективнішої підтримки дітей і дорослих;
- здатність організовувати колективні проєкти та керувати ними в режимі співпраці.



Фахові компетентності:

- усвідомлення етичних принципів роботи шкільного психолога / шкільної психологині, зокрема конфіденційності та етичного ставлення до дітей, батьків, колег і колеганок, а також відповідальність за дотримання високих стандартів у своїй діяльності;
- здатність проводити професійну діагностику психоемоційного стану учнів /-иць, виявляти ознаки стресу, тривожності та інших емоційних порушень, які можуть проявлятися в кризових ситуаціях;
- оволодіння техніками та методиками, які допомагають учням /-ицям ефективно знижувати рівень стресу та покращувати емоційний стан;
- опанування принципів ненасильницької комунікації з метою вирішення конфліктних ситуацій між учнями /-ицями, вчителями /-ками та дорослими та збереження атмосфери взаємоповаги та взаємопідтримки;
- знання та практичні навички із використання ігрових і творчих методів для зниження стресу та тривожності в дітей, що сприяють розвантаженню й емоційному відновленню, зокрема в умовах укриття або інших кризових обставинах;
- уміння фіксувати та аналізувати психологічні кейси, складати звіти та рекомендації для подальшої підтримки учнів /-иць, а також документувати прогрес у психологічному стані дитини після втручання;
- покращення комунікативних, організаторських й аналітичних навичок;
- сприяння створенню позитивного та сприятливого для розвитку психологічного здоров'я для всіх учасників /-ць освітнього середовища;
- професійний розвиток і трансляція набутого досвіду.

Очікувані результати навчання.

Підвищено рівень знань про психічне здоров'я та психосоціальну підтримку в кризових умовах. Розширено репертуар вправ для стабілізації емоційного стану та ресурсування школярів /-ок. Розширено уявлення про спільні можливості для ефективної підтримки дітей у кризових умовах.

Мінімальна кількість осіб у групі: 5 осіб.

Максимальна кількість осіб у групі: 20 осіб.

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу: онлайн-консультування, додаткові глибинні тематичні майстеркласи, виїзди з програмою до освітнього закладу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: персональний сертифікат в електронному та/або паперовому вигляді з унікальним номером (засвідчений підписами Голови правління ГО «Я І МОЯ ШКОЛА» Міньковської І. І. і розробниками програми). Сертифікат також публікується впродовж 10 днів із дня завершення навчання в онлайн-реєстрі вебсайту освітнього центру для педагогів, батьків і дітей «Я І МОЯ ШКОЛА».

Вартість: безоплатно.

Додаткові послуги — за попередньою домовленістю: «няня» для дитини, організація трансферу, забезпечення проживання й харчування, допомога особам з інвалідністю.

Записатися на курс: <https://forms.gle/7Qkx3RnSiZAT9fdr9> .

** Програму укладено згідно із ЗУ «Про освіту» та відповідно до постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18 жовтня року № 1310).*